
INTRODUCTION

Quand une Ecole Nationale s'engage dans la formation professionnelle pour adultes, doit-elle encourager la dichotomie travail de terrain et formation ou doit-elle les rapprocher ? La logique de dissociation entre terrain et formation, fait que dans le premier on apprend le métier et dans la deuxième on réussit les examens. La logique de rapprochement entre les deux, fait qu'en formation on construit des capacités ou compétences reliées aux besoins du terrain.

Traditionnellement, l'alignement des disciplines et des matières dans un dispositif de formation pour adultes est le propre de diverses institutions universitaires ou professionnelles (comme pour les services incendie). L'apport du rapprochement travail et formation, notamment à travers la contribution de la didactique professionnelle, montre que pour agir sur le terrain, on est bien obligés de contextualiser les savoirs disciplinaires aux situations qu'il faut résoudre.

C'est à ce paradigme que l'ENSOSP s'est attelée depuis 2009 pour assurer la refonte d'une partie de son programme et rejoindre le courant des formations professionnelles. En considérant la pratique de l'homme de l'art et ses exigences comme un point d'appui qui fournit des éléments utiles à la conception du programme de formation, des référentiels ont été élaborés de façon consensuelle et par référence au schéma national de formation, aboutissant à une vision claire et partagée des activités et compétences auxquelles la formation va préparer.

Cette production a jeté les bases pour un nouveau programme résolument lié à la pratique, où le stagiaire est invité à combiner les savoirs et à faire varier son action en fonction de la situation à laquelle il est confronté et qu'il doit traiter. Le fait de contextualiser les savoirs apporte un des ressorts essentiels de la formation : trouver du sens dans les apprentissages.